

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №61» городского округа Самара

**Мастер-класс «Применение игрового набора «Дары Фрёбеля» в
интеллектуальном развитии детей среднего дошкольного возраста»**

Воспитатель: Сараева Наталья Викторовна

Самара, 2022 г.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Познавательное развитие дошкольников является одним из базовых элементов в системе становления личности ребенка. В связи с этим проблема интеллектуального развития становится особо актуальной на современном этапе.

Математика является огромным фактором формирования познавательных, творческих и интеллектуальных возможностей ребенка, способствует развитию внимания, памяти, мышления. Формирование у ребенка математических представлений должно опираться на предметно-чувствительную деятельность, в процессе которой легче усвоить весь объем знаний и умений.

Технология Дары Фрёбеля – является эффективной технологией по развитию интеллектуальных, познавательных, игровых способностей через игровую деятельность.

Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» способствовало разработке заданий, направленных на формирование элементарных математических представлений дошкольников для накопления представлений у детей дошкольного возраста о форме, цвете, величине предметов, их свойствах.

Игровое упражнение «Построим домики»

Задачи: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по форме, цвету, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько.

Раздаточный материал: дар №1

Ход игры: у детей на столах по 5 кубов и 4 призмы. Воспитатель просит детей построить домики.

-Что нам понадобится для строительства домиков? Какие фигуры есть у вас на столах? Расставьте все кубы в ряд. Что нужно положить на кубы, чтобы получился дом?(Крышу).

Дети находят фигуры похожие на крыши и достраивают домики.

-У всех домиков есть крыша?

Дети с воспитателем обсуждают способы уравнивания предметов и достраивают домик.



Игровое упражнение «Волшебный мешочек»

Задачи: упражнять детей в умение определять геометрические фигуры(шар, куб) осязательно-двигательным путём.

Раздаточный материал: дар № J1, мешочек.

Ход игры: воспитатель последовательно показывает детям шар и куб. Уточняет название, форму, и цвет фигур. Затем кладёт фигуры в мешочек и предлагает детям по очереди нащупать фигуры, назвать их и показать остальным, чтобы проверить ответ.



Игровое упражнение «Сложи карандаши в коробки»

Задачи: закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».

Раздаточный материал: дар №8, коробки.

Ход игры: у каждого ребёнка коробка и цветные палочки. Воспитатель предлагает детям сложить палочки в коробки в соответствии с его указаниями, например: «Первая палочка красная, вторая палочка синяя» и т.д. Потом уточняет, которая по счёту та или иная палочка.



Игровое упражнение «Не ошибись».

Задачи: упражнять в различении геометрических фигур осязательно-двигательным путём: круг, квадрат, треугольник.

Раздаточный материал: дар №7, мешочек.

Ход игры: воспитатель предлагает детям по очереди достать из мешочка геометрические фигуры и выполнить соответствующие движения: круг - топают, квадрат - хлопают в ладоши, треугольник - хлопают по коленям.



Игровое упражнение «Чудесный мешочек»

Задачи: познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр, развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме.

Раздаточный материал: дар №1, мешочек.

Ход занятия: на столе у детей лежат наборы: шары, цилиндры, парные предметы разного цвета (например: зелёный шар и цилиндр). Из «чудесного» мешочка воспитатель достаёт шар, уточняет название фигуры, её цвет, предлагает детям у себя найти такой же шар и произвести с ним знакомые действия (покатать).

Воспитатель достаёт цилиндр, называет фигуру, просит детей найти такую же и выполнить с ней возможные действия (прокатить, поставить).

Затем воспитатель спрашивает: Чем похожи шар и цилиндр? (Их можно катать.) Чем отличается цилиндр от шара? (Цилиндр можно поставить.)



Игровое упражнение «Поставь так же»

Задачи: продолжать знакомить с цилиндром, развивать умение сравнивать предметы по цвету, продолжать знакомить с порядковым значением числа 5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?».

Раздаточный материал: дар №J1.

Ход игры: у каждого ребёнка на столе набор цилиндров. Воспитатель предлагает детям расставить цилиндры определённым образом: красный цилиндр на первое место, потом синий цилиндр, жёлтый цилиндр между синим и красными цилиндрами и т.д.

Каждый раз уточняя место цилиндров путём пересчитывания их по порядку.



Игровое упражнение «Соберём картинку»

Задачи: развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.

Раздаточный материал: дар №7, 8, 10, рабочая тетрадь.

Ход игры: воспитатель предлагает детям рассмотреть картинку в рабочей тетради. Затем предлагает детям собрать из геометрических фигур петушка или солнышко. По мере работы уточняет: что собрали, из каких фигур и какого цвета.



Игровое упражнение «Чудесный мешочек»

Задачи: продолжать упражнять в умении различать осязательно-двигательным путём и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.

Раздаточный материал: дар №7, мешочек.

Ход игры: воспитатель предлагает детям по очереди нащупать в мешочке геометрические фигуры, назвать их и показать остальным, чтобы проверить ответ. Игра повторяется 2-3 раза.



Игровое упражнение «Покажи столько же»

Задачи: продолжать упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах 5.

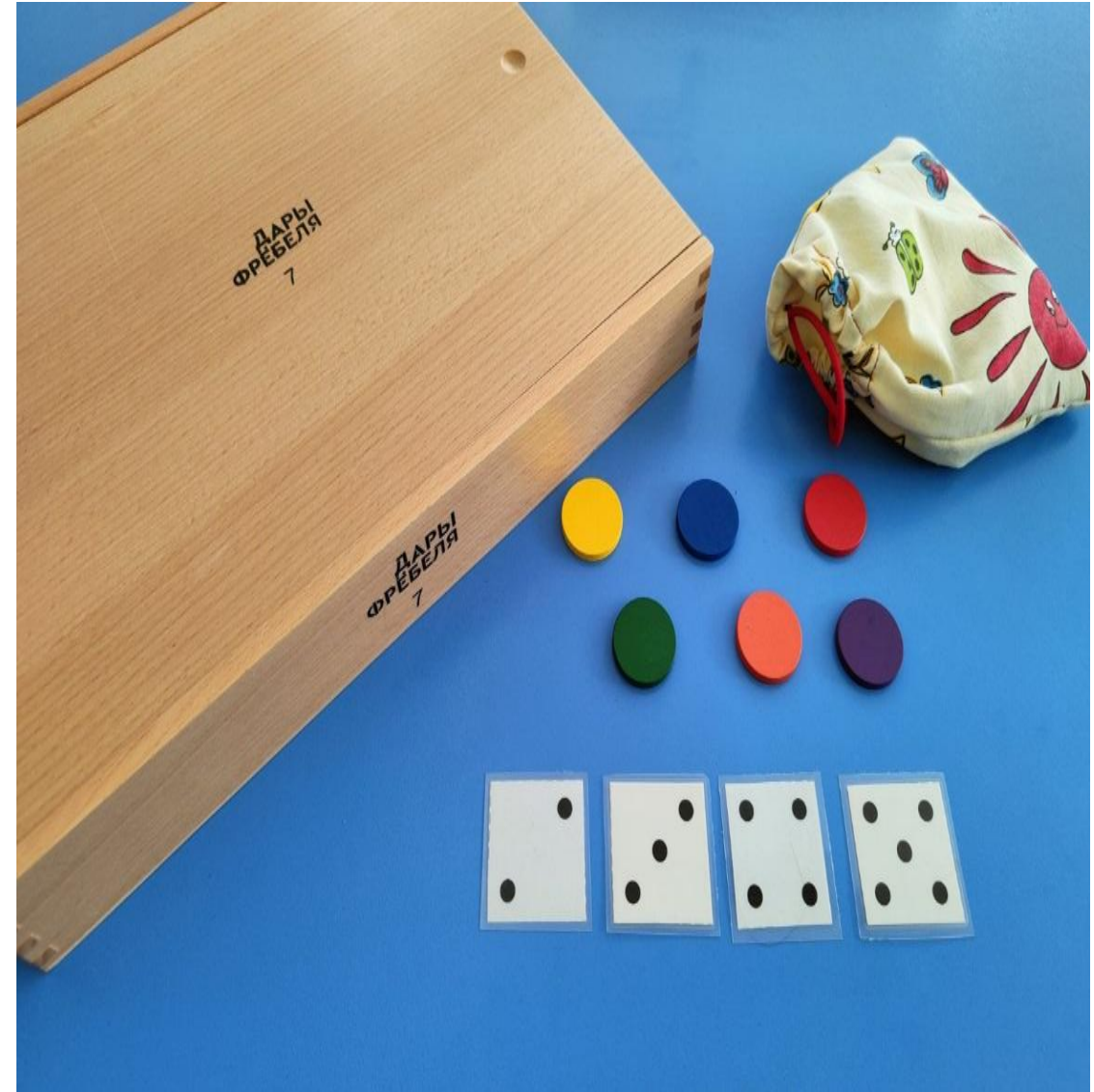
Раздаточный материал: дар №7, мешочек, карточки.

Ход игры: у каждого ребёнка набор карточек с разным количеством точек и мешочек с определённым количеством «пуговинок». Воспитатель предлагает посчитать пуговики на ощупь и показать карточку с таким же количеством точек.

Дети достают из мешочка пуговики и проверяют правильность ответов.

«Сколько точек на карточке? Почему ты показал карточку с таким количеством точек?».

Упражнение повторяется 2-3 раза. Каждый раз дети обмениваются мешочками с карточками.



Игровое упражнение «Найди пару»

Задачи: закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результат словами: большой, маленький, больше, меньше.

Раздаточный материал: дар №9.

Ход игры: дети вместе с воспитателем рассматривают колечки. Воспитатель интересуется: «Колечки одинаковые по величине?» Предлагает взять по одному большому колечку и найти ему пару - маленькое колечко. «Возьмите маленькое колечко в правую руку, а большое в левую руку. Что можно сказать о величине маленького колечка по сравнению с большим? (Маленькое колечко меньше большого колечка.) Что можно сказать о величине большого колечка по сравнению с маленьким колечком?» (Большое колечко больше маленького колечка).



Игровое упражнение «Склеим колечки»

Задачи: развивать умение составлять целое изображение предметов из частей.

Раздаточный материал: дар №9.

Ход игры: у детей на столе лежат части колечек, воспитатель предлагает детям «склеить» колечки.



*муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 61»
городского округа Самара
443114, г. Самара, пр. Кирова, 397а
тел. 956-44-33, e-mail: tbdou61sam@mail.ru*

*Самое прекрасное зрелище на свете - вид
ребёнка, уверенно идущего по жизненной
дороге после того, как вы показали ему путь.*